

现状、问题及对策 『三网融合』应用的

文 / 新兴县惠能中学 张凤平

云浮“三网融合”应用示范区获广东省战略性新兴产业基地的称号，是广东省内欠发达地区唯一获此称号的地区。我校是云浮三网融合项目先行先试中的教育示范点，在过去一年多的实践中，既有成功的收获，也存在着不少不足之处。

三网融合是指电信网、电子计算机网和有线电视网这三大网络通过技术改造，能提供包括语音、数据、图像等综合多媒体技术服务的通讯业务。三网融合是为了实现网络资源共享，避免低水平的重复建设，形成适应性广、易维护、费用低的高速宽带的多媒体基础平台。其表现为技术上趋向一致，网络层上可以实现互联互通，形成无缝覆盖，业务层面上互相渗透和交叉，应用层面上趋向使用统一的IP协议，在经营上互相竞争、互相合作，朝着提供多样化、多媒体化、个性化服务的同一目标逐渐交汇在一起的方向发展，行业管制和政策方面也逐渐趋向统一。

我校于2011年8月安装了一套三网融合的设备，主要包括三网融合展示厅和三网融合电教中心。

该系统功能多，设备先进，技术超前，操作使用容易简单，应用广，能提供自动录播、自动录音、自动传输信号等。录播图像清晰和稳定、拾音效果清，播放效果好。目前，我校的三网融合教学平台主要用于远程互动课堂教学、互动教研活动，大大增加了课堂的密度和容量，提高了课堂的效率，有效地降低了学生的学习难度，有效地利用和共享了外界资源，及时解决了课堂和教研中的问题，这是传统教育教学手段所无法比拟的。

现状及问题

经过一年多的使用，三网融合在收获良好的效果外，也遇到了不少问题，有待解决。

1. 技术设备方面由于系统设备自身的不足，存在音频、视频的输入或输出不够理想的问题。

2. 老师的主动性不足。由于上课准备所需时间长，程序多，内容多且量大，不少老师嫌麻烦，不愿上。又受机械设备方面的限制，导致操作不灵活，课堂互动效果欠佳，交流效果不够理想，也是教师主动性不足的原因之一。

3. 课堂资源方面极度缺乏。由于涉及到知识产权的内容，想得到比较好的精彩课堂和教研资源不易，加之本身教师整体教研和科研水平也不高，能真正有效可利用的指导性资源也不多，制约了互动教研和课堂资源的共享效果。

4. 教师的多媒体制作和应用水平能力有待提高。不少教师的多媒体基本功差，应用能力低，加之适合课堂教学使用的资源也不多，也影响了教师上课使用三网电教中心的积极性。

5. 各校设备没有普及且设备质量参差不齐，导致互动课的效果不佳，所以教师们互动意愿不强。另外，校际间互动课堂资源不足，互动课堂教学的活动开展较为困难。

对策

1. 制定和完善制度促积极性的提高。学校要制定和完善教师的教学教研制度，把参与和应用多媒体技术作为教研考核的内容之一，运用评价杠杆促教师积极性的提高。

2. 增加投入促设备设施的完善。针对设施设备的不足的问题，要增加资金投入，特别针对“师生互动”这方面拾音和录音的效果不理想的问题，要更换更好的设备，改善质量。同时针对触摸屏的不灵活问题，要改良和完善应用的软件，增加灵敏度，提高使用效果。

3. 加强合作促教育资源的丰富。加强校际教研的研究和合作，特别是资源共享和师资团队合作的合作，缩短校际间教学和教研差距，完善交流合作平台。同时，增加投入，必要时购买高水平高质量的教育教研资源，寻求高水平的科研单位和外地名校的支持和帮助，提升教育资源的利用率及使用效果。

4. 加强培训促教师能力的提升。开展形式多样的培训活动，提升教师的多媒体应用能力和水平，提高课件制作和应用能力，提高教师的教研能力和合作水平。

推广和应用“三网融合”技术是一个系统工程，需要各个部门的相互支持和密切配合，无论对哪一个领域来说，它的使用和推广都会存在一定的困难、问题和不足，但不能因为它有问题和不足我们就消极的使用，甚至不使用。相反，为了使这项技术早日推广普及，发挥它的最大效用，使我们的工作学习更加的方便、高效，我们应该更多地使用它，尽快把使用过程中遇到的问题与不足挖掘出来，并及时解决和完善，使之成为日益普及应用的信息技术。借此，笔者呼吁所有拥有三网融合教学平台的学校加强合作，共同努力，积极开展校际间的互动教学和研究，为推广和应用三网融合技术作出应有的贡献。

责任编辑 黄日暖